

ungdomsskolen



[Coachingforløb i Brøndby]

#4

MAJ 2017

Synspunkter på Ekspertgruppens anbefalinger
Forsøg med kortere skoledag
Landsmøde og reception i nye lokaler
Nye veje til forebyggelse



[vidste du]

Ny app skal forebygge it-kriminalitet

Mange danskere udsættes hvert år for svindel på internettet. Faktisk viser en undersøgelse, at omkring hver 7. dansker har oplevet snyd på nettet. Derfor har Forbrugerrådet Tænk, Det Kriminalpræventive Råd og TrykFonden lanceret en ny app, som skal hjælpe til en mere sikker færdsel i det digitale univers. Den nye app, "Mit digitale selvforvar", som kan downloades gratis, bringer advarsler, gode råd og vejledning og skal dermed ruste borgerne til at passe bedre på deres personlige oplysninger og hjælpe dem til at gennemskue fup på internettet.

Ny formand for LU

På Årsmødet i marts i Landsforeningen af Ungdomsskoleleder blev der valgt ny formand. Jørn Hansen fra Haderslev Ungdomsskole takkede af og overlod posten til Per Nielsen fra Fredensborg. Per Nielsen præsenterer LU's tanker om Ekspertgruppens anbefalinger til bedre veje til en ungdomsuddannelse i Sagt ligeud på side 14-15.

Debatstafetten har denne måned holdt flyttedag. Du finder den på side 10-11

Nye bøger

Målstyring i arbejdslivet

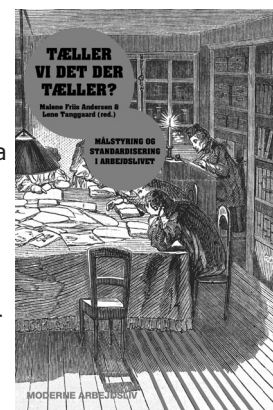
En god gammel bekendt af den kommunale ungdomsskole, Lene Tanggaard, har begået og være med til at redigere en ny og meget anbefalelsesværdig antologi om målstyring, resultatmåling mm. i velfærdsstaten – ja måske snarere i konkurrencestaten.

Bogen falder i 2 dele. I første del handler det om at diskutere de mere overordnede årsager til og konsekvenser af målstyringen og standardiseringen i arbejdslivet, og der præsenteres anslag til mulige alternativer. Det er i denne del, at vi finder de to redaktører, Lene Tanggaard og Malene Friis Andersens egne indlæg.

2. del handler mere om branchespecifikke konsekvenser bl.a. indenfor socialt arbejde og i den pædagogiske verden.

Det lykkes generelt forfatterne at balancere fint mellem det konstruktiv kritiske og det handlingsanvisende. Nogen let læst bog er det ikke, men Tanggaards eget bidrag, skrevet sammen med Tue Juelsbo, er efter min mening det bedste bud på en beskrivelse af, hvordan for megen meningsløs dokumentation dræber hverdagskreativiteten.

Malene Friis Andersen & Lene Tanggaard (red.): Tæller vi det der tæller? Målstyring og standardisering i arbejdslivet. Forlaget Klim 2016, 296 sider.



Historier med kant

Ungdomsforfatteren Henrik Krog Nielsen har på ny begået en meget læsevenlig og undervisningsbrugbar bog omkring væsentlige dilemmaer i unges liv. På opfordring bl.a. fra denne anmelder har forfatteren begået en interessant og vedkommende bog omkring væsentlige emner som frygt, seksualitet, biseksualitet, selvmord, religiøsitet, voldtægt m.v.

Bogens kan på nogle måder opfattes som en form for dilemma-læsning – en form for "Mads og Monopolet" i bogform. På en væsentlig måde trækkes aktuelle problemstillinger frem, og der levnes plads til både refleksion og mulige løsningsforslag.

Bogen kan bestemt bruges i undervisningen i folkeskolens og ungdomsskolens ældste klasser.

Henrik Krog Nielsen: For meget og for meget? 8 historier med kant om etik og livsfilosofi. Forlaget X 2017, 86 sider.

ebp.

Udkommer 10 gange årligt

Udgiver: Ungdomsskoleforeningen,
Lumbyvej 19 D, 5000 Odense C.
Tlf. 66 149 149 - Fax 66 12 81 24,
Mail: ung@ungdomsskoleforeningen.dk,
www.ungdomsskoleforeningen.dk

Bladudvalg: Bjarne Mouridsen (redaktør),
Lars Buchholt Kristensen (ansv.), Ejnar Bo
Pedersen.

Deadline for næste blad er onsdag den 10.
maj 2017. Blad 5/17 udkommer i uge 23.

Synspunkter, der fremsættes i bladet
dækker ikke nødvendigvis Ungdomsskolefor-
eningen synspunkter. Kopiering eller anden
gengivelse af enkelte artikler fra bladet er
tilladt, men med tydelig kildeangivelse.

Annoncepriser og medieinformation på
www.ungdomsskoleforeningen.dk

Årsabonnement: 1 blad (kun for ikke-med-
lemmer): 700 kr., 5 blade: 1.825 kr., 15 blade:
4.550 kr.
Blade herudover, pr. stk.: 175 kr. for 16-50 stk.
Blade ud over 50 stk. er gratis!

Alle priser er excl. moms. Henvendelser vedr.
abonnement rettes til Ungdomsskolefor-
eningen.

Tryk: FROM Grafisk, Gejlhavegård 23,
6000 Kolding, tlf. 75 52 77 11

Forsidefoto: Brøndby Ungdomsskole

Oplag 2125

ISSN 0106-4193

Ungdomsskoleforeningen

ung

En kommunal løsning



Af Lars Buchholt Kristensen, Silkeborg Ungdomsskole
Formand for Ungdomsskoleforeningens bestyrelse

.....

Som det er de fleste bekendt, er jeg udover mit formandskab i Ungdomsskoleforeningen også leder af Silkeborg Ungdomsskole. Et af de mødefora jeg sidder med i lokalt er Uddannelsesforeningen, hvor alle ledere af uddannelsesinstitutioner deltager. Det

var dette forum, der skabte Garantiskolen, som også er nævnt i ekspertgruppens rapport. En god kollega italesatte på seneste møde, at Ungdomsskoleforeningens opfordring til en hvis grad af kommunal frisættelse var naiv. Processen var besluttet, og der ville blive ca. 20 centre på landsplan!

I Ungdomsskoleforeningen mener vi fortsat, at en grundlæggende forudsætning for, at vi skal lykkes med, at få flere unge bedre gennem en ungdomsuddannelse, er lokalt forankring af en ny forberedende uddannelse i samspil med den kommunale ungeindsats. Man kunne anlægge det synspunkt, at Ekspertgruppens anbefaling af en "statslig selvejende institution – med myndighedsansvaret placeret ved kommunen" er et vink med en vognstang til det politiske niveau om, at den reelle mulighed for, at lykkes med

den Forberedende Uddannelse er, at frisætte kommunerne til at integrere de i dag eksisterende tilbud for unge i målgruppen til den nye uddannelse. I praksis kunne det betyde, at den – i dag – stærke aktør lokalt også vil være primær part i det fremadrettede.

Det kommer næppe som en overraskelse, at Ungdomsskoleforeningen og LU (Landsforeningen af Ungdomsskoleledere) peger på ungdomsskolen som en central part i den forberedende uddannelse. Vi glæder os over at Uddannelsesforbundet, Børne- og Kulturchefforeningen, Stefan

Hermann og senest Arne Eggert fra KL alle har peget på ungdomsskolen som en helt central aktør – anbefalinger fra centrale aktører, som bør gøre indtryk på de politiske beslutningstagere. Jeg deler formanden for LU, Per Nielsens opfordring til os andetsteds i bladet, når han anbefaler de lokale ungdomsskoler at involvere sig i den lokale dialog nu!

Den Forberedende Uddannelse bliver efter al sandsynlighed besluttet i en eller anden grad og har på den vis "sit eget liv".

Ekspertgruppens anbefaling af, at "en tidligere og mere systematisk indsats i grundskolens udskoling udgør en central del af løsningen for, at styrke den samlede indsats", sætter spot på en udfordring, som mange kommuner står over for: En manglende sammenhæng mellem udskoling og ungdomsuddannelse.

I dette felt er ungdomsskolen en central aktør, der i kraft af den enkelte ungdomsskoles engagement i "åben skole", almenundervisning, heltidsundervisning, 10. klasse, SSP, klubberne, EGU, STU, KUU, turboforløb etc. Ungdomsskolen har viden og erfaring i forhold til den anvendelsesorienterede undervisning i kraft af de mange tilbud, der frekventeres af de unge i kommunerne på baggrund af de unges interesse. Ungdomsskolernes særlige fokus på det interessebårne – altså at følge de unge motivation og bringe dem sammen på tværs af sociale forskelle, skoledistrikt osv. og dermed et ressourceblik på de unge – åbner nye vidder. Det muliggør et blik på de unge potentialer fremfor et problemorienteret syn på de unge som værende ikke-uddannelsesparate.

I kraft af disse tilbud er ungdomsskolen lokalt den naturlige brobygger. Derfor deler jeg Per Nielsens opfordring til at rebe sejlene i egen kommune – såvel i forhold til bestyrelse som i det forvaltningsmæssige.

Læs også siderne 10-15

Klar! Til Start! Uddannelsesparat!

Skoleelever fra Brøndby har deltaget i coachingforløb på ungdomsskolen

Af Mia Høllund Tullberg, Brøndby Ungdomsskole

Der er dem, der bare ved, at de skal på pædagogseminariet eller læse til læge, uddanne sig til at blive mekaniker, fitnessinstruktør, journalist, konditor, dyrlæge, advokat eller noget helt andet.

Der er også mange, der ikke er helt så skråsikre, men de har en brændende interesse for et eller andet, og de har et indre kompas, der peger dem i en retning af et håndværk, et fag... noget. Og så er der dem, der bare er stået helt af. Og det er her, Brøndby Ungdomsskole i skikkelse af John Mejlgren kommer ind i billedet.

Ungdomsskolens ansvar

I efteråret 2016 blev syv elever fra hver af de tre skoler i Brøndby inviteret til at deltage i et coachingforløb på Brøndby Ungdomsskole med det formål at blive mere klar på, hvad de vil prøve kræfter med efter folkeskolen.

- Det er os, der er katalysatorer for det her projekt, og det er vi stolte af. Vi ser det som en stor tillidserklæring fra forvaltningen og skolernes side, at vi får mulighed for at varetage denne opgave, siger ungdomsskoleleder Troels Wassard Lund.

Ungdomsskolelederen fortæller, at ungdomsskolen også har megen erfaring med at arbejde med denne gruppe af unge:

- Jeg synes, at det er ungdomsskolens opgave og ansvar at hjælpe denne



gruppe af unge videre i og med, at vi har erfaringen. Den skal vi udnytte, siger han.

Tilbage til rødderne

John Mejlgren har arbejdet som coach i over 25 år og er således en erfaren herre, der brænder for at hjælpe de unge med at opdage, udvikle og udnytte deres potentiale. Det begyndte for godt og vel 15 år siden med, at han blev spurgt, om han ville have

mulighed for at sammensætte et coachingforløb, der specifikt rettede sig mod unge. Nogle af de første hold, John havde, var på Vestegnen – både i Hvidovre, Ishøj og også i Brøndby havde han en del forløb for 10 års tid siden. Men kurserne er både dengang og nu tilrettelagt efter, hvem der deltager.

- Forløbet bliver selvfølgelig justeret i forhold til den sammensætning, der er på det enkelte hold. Det er også noget

af det, jeg bruger det første modul til. Hvad er det for nogle typer? Hvad kan jeg tage med? Og hvad kan jeg ikke tage med, siger John.

Han fortæller videre, at han efterhånden har arbejdet med unge fra stort set alle steder i samfundet og med vidt forskellig baggrund. Fra unge med autisme til unge, der var på kant med

stort set alting, nogle der var ude i et misbrug eller bare unge, der var godt og grundigt forvirrede og stressede over, hvad de skulle bagefter.

Det at arbejde med unge har altid faldet John naturligt. Begge hans forældre arbejdede som henholdsvis skolesekretær og folkeskolelærer, og i barndomshjemmet i Hvidovre

var der altid et sammenrend af unge mennesker. Og når hans egen datter, Camilla, i teenageårene havde venner på besøg, endte de ofte med at sidde inde i stuen sammen med John og hans kone og snakke.

Fortsættes på næste side...



Klar! Til start!... fortsat fra side 5



- Vi svinger bare godt med unge mennesker, fortæller han.

Relation og rummet

Det første modul handler ifølge John om at skabe rummet for at være sammen og skabe relationen.

- De finder ud af, hvem jeg er, og at jeg ikke er en fra systemet. Mange af dem har haft en masse udfordringer og en masse nederlag i skolesystemet, og tit og ofte når man så møder unge på den måde, så kan de godt tro, at det er endnu en fra systemet... enten en UU-vejleder eller en lærer, som de måske er blevet svigtet af – i deres optik i hvert fald. De skal have en god fornemmelse af, at jeg er en, de kan stole på, en de skal lytte til, forklarer John Mejlgrøn.

Til det formål bruger han meget sin egen livshistorie og en masse andre historier.

- Målet med de seks moduler er dels at løfte de unges selvværd og deres selvtillid, men selvfølgelig også deres lyst til at uddanne sig og også deres tro på, at der er en fremtid derude, der ligger og venter, siger John.

En god plan

Hvad håber du, at de får ud af det her kursus?

- Jeg håber på, at de unge går derfra med optimisme og en styrke og en tro på, at de kan mere end de troede, da de startede. Og ikke mindst en plan for hvad der skal ske de kommende

12 måneder både fagligt, personligt og socialt. Det er en del af kurset at lave sådan en plan. At hjælpe dem igennem med hvordan man udvikler sådan en plan, hvordan man arbejder med en plan, og selvfølgelig hvordan man når en plan, svarer John.

Men hvad så bagefter?

- Ja, så er der selvfølgelig det faktum, at man er tilbage til den virkelige verden, hvor man kommer fra. Men jeg bruger en del af sidste modul på at tage snakken om, hvordan de kan arbejde videre på egen hånd, så det her ikke bare bliver en god oplevelse, og så går de tilbage og gør det, som de altid har gjort, forklarer John, der godt kunne tænke sig at have et opfølgingsmodul, så de unge bliver holdt op på deres plan:

- Der indgår selvfølgelig nogle UU-vejledere og nogle lærere, som også arbejder med de unge efterfølgende, og som kan være med til at holde dem op på nogle af de ting her, men det optimale ville jo være, at man kunne have dem over en periode og så følge op på dem.

Uden filter

Johns motivation fejler ikke noget og glæden ved jobbet skinner klart igennem, når han beretter om sig selv og sine kurser.

- Jeg synes bare, at det er fedt at snakke med børn og unge, fordi der mange gange er sådan et mindre filter i forhold til voksne, siger han.

Og han giver et konkret eksempel:

- Der var på sidste hold en fyr, som havde været ude i nogle ting og sager, og allerede efter første modul, da vi var færdige, kom han op til mig og sagde, at det her havde været et vendepunkt i hans liv. "Jeg skal hjem og rydde op i min vennekreds!", sagde han. For en stor del af hans vennekreds var også ude i alt muligt, og han var sådan en, der kom ind med bukserne hængende godt nede, sådan en YO... smart i en fart type, hvor man godt kunne tænke; "Det bliver sgu lidt op af bakke." Så at få sådan en tilbagemelding fra sådan en fyr som ham... det er bare det hele værd.

Artiklen har tidligere været bragt i Brøndby Ungdomsskoles årsberetning

Undervisningen foregår på ungdomsskolen og hvor det i efteråret 2016 gjaldt 9. klasserne er det i 2017 blevet 8. klassernes tur. Holdet er på 24 elever og allerede i den første uge af det nye år gik de i gang.

Forløbet er på 6 moduler fordelt på 6 onsdage fra kl. 9.00-13.00. De unge er blevet udvalgt af UU-vejlederne og deres lærere på skolen, der har besluttet, hvem af de unge, der kunne have glæde af et sådant forløb.

Nye vej til forebyggelse

Rapport om forebyggende arbejde i udsatte boligområder

Af Bjarne Mouridsen

Politiets forebyggende arbejde hjælper. Det er en af konklusionerne i rapporten "Nye veje i det forebyggende politiarbejde med unge i udsatte boligområder".

Det er Center for Ungdomsforskning (CeFU), som har analyseret forebyggelsesprojektet "Lokalnetværket for Unge", som er igangsæt af Københavns Vestegns Politi i samarbejde med Gladsaxe, Herlev og Ballerup Kommuner.

Projektets overordnede formål var at forebygge, at unge i udsatte boligområder blev involveret eller yderligere involveret i kriminalitet.

Lokale teams

Lokalnetværket bestod af lokale teams med 1-2 politifolk og en pædagog, som i samarbejde med lokale aktører igangsatte såvel brede som individrettede indsatser. Indsatserne opfattede bl.a. ugentlige sportsaktiviteter som svømning og fodboldtræning, opsøgende arbejde i de lokale boligområder, på gaden, i centrene og i klubberne samt forældreinvolvering. Dertil kom nye tiltag som Politikadet, hvor unge i alderen 12-14 år gennem en uge lærte om politiets arbejde for at nedbryde fordomme og opbygge tillid, samt Trinbrættet som var en individorienteret indsats mod unge, som allerede var kendt af politiet for kriminalitet.

Bedre dialog

Evaluerings tyder på, at en del unge efterfølgende har ændret holdning til politiet og dets arbejde. Eller som det hedder i rapportens konklusion: *"Unge, som bor i udsatte boligområder, møder politiet langt oftere end andre unge – både som ofre og som gerningsmænd. Mange steder opfatter de unge myndighederne og politiet som modstandere. En væsentlig del af politiets kriminalitetsforebyggende arbejde handler derfor om at nedtone og ændre disse potentielt konfliktskabende forståelser og at etablere grundlaget for en bedre dialog og forståelse for politiets arbejde."*

FIGHT-model

CeFUs rapport peger på flere erfaringer fra projektet.

For det første er der blevet identificeret forskellige politiroller, som er gunstige i det forebyggende arbejde: Den fascinerende betjent, den informative betjent, den grænsesættende betjent, den hensynsfulde betjent og den tålmodige betjent.

De fem roller spiller sammen og udgør tilsammen FIGHT-modellen.

Samarbejde på tværs

Endvidere hedder det, at det er afgørende med kontinuitet i arbejdet, ligesom det er vigtigt at arbejde på tværs:

"Tværprofessionelt samarbejde kan skabe faglig inspiration og udvikling."



Der er god fornuft i det forebyggende arbejde i centre og på gaden, konkluderer rapport (modelfoto: Mette Krull)

Det kan derfor være en fordel at sammensætte projektgrupper med forskellige fagligheder."

Der er altså gode råd at hente i rapporten – også for de ungdomsskoler som er involveret i boligsociale indsatser og/eller forebyggende og opsøgende arbejde.

Rapporten kan downloades fra www.cefu.dk

Danmarksturné slut

Læringslokomotivet har afholdt workshops over hele landet

**LÆRINGS-
LOKOMOTIVET**
Intensive læringsforløb

ET INITIATIV STØTTET AF
EGMONT
Fonden

Af Mette Herschend, praktikant på Læringslokomotivet

Læringslokomotivets Danmarksturné har nået endestationen. Med på vognen var repræsentanter fra Ungdomsskoleforeningen, Epinion, ledere og projektledere ved de lokale ungdomsskoler, kommende camp-medarbejdere, folkeskoleledere, PPR samt repræsentanter fra UU.

Omdrejningspunktet for de 12 workshops var dels at formidle hvilke kerneelementer, der gør sig gældende for afviklingen af Læringslokomotivet, og dels at afdække status på projektets fremdrift. Det har givet anledning til mange interessante drøftelser og ikke mindst givet et rigtig godt indblik i lokale forhold og vilkår.

Visitation starter

Mange steder er underviserne til de lokale camps rekrutteret, og de glæder sig til de første uddannelsesdage i Viborg og København, som afholdes i henholdsvis slutningen af april og starten af maj. Her vil indholdet på de første kursusdage handle om Læringslokomotivets læringsgrundlag samt arbejdet med elevernes personlige og sociale kompetencer.

Derudover er de lokale visitationsudvalg blevet dannet, og vi går nu ind i et spændende forår, hvor eleverne i de 12 kommuner indtil starten af maj har mulighed for at ansøge om at komme med på Læringslokomotivets camps. På ungdomsskolerne og i sekretariatet er alle spændte på, hvor mange kommende 7. og 8. klasses elever, der



Vicesekretariatschef Mads Søndergaard Thomsen og programleder Hanne Kirke med lokomotivet i Struer

ønsker at blive passagerer på Læringslokomotivet.

BENNS studieture - når det skal være billigere og bedre!

AMSTERDAM

fra kr.

1.745

med fly
4 dg/3 nt.



Kontakt Sanne
på tlf: 46 91 02 59
mail: savr@benns.dk
web: www.benns.dk



**Mulige faglige besøg • Ajax Museum
• Anne Franks hus • Stories of the Streets**



Vi matcher konkurrerende tilbud fra Alfa Travel, Grupperejsebureauet og Student & Business.

Tjek benns.dk/studietur/prismatch

New York, fly, 7 dg/5 nt.....	fra kr. 4.795,-
Firenze, fly, 5 dg/4 nt.....	fra kr. 2.295,-
Rom, fly, 5 dg/4 nt.....	fra kr. 2.130,-
Barcelona, fly, 5 dg/4 nt.....	fra kr. 1.995,-

Priser er pr. person
i flersengsværelse
på hostel

BENNS

Dit personlige
rejsebureau

50 skoler skal være forsøgsskoler

Undervisningsministeren igangsætter forsøg med mulighed for at forkorte skoledagen og minimere den understøttende undervisning

Af Bjarne Mouridsen

En ny forsøgsordning rokker ved skoleloven og den længere skoledag. Undervisningsminister Merete Riisager åbnede først i april for et ramme-forsøg, som skal give 50 skoler mulighed for at større fleksibilitet, når de tilrettelægger skoledagen og dermed også mulighed for at afkorte skoledagen og erstatte dele af den understøttende undervisning med andre former for faglige forløb.

- Skolen er ikke systemets. Skolen er folkets. Og jeg får mange henvendelser fra forældre, elever og lærere, der ønsker at kunne tilpasse deres skole til de lokale forhold. Det giver vi nu mulighed for som forsøgsordning, hvis der er en fagligt eller pædagogisk begrundelse. Forsøget giver dermed skolerne en unik mulighed for at gentænke deres undervisning, og samtidig giver det forhåbentlig os andre nyttig viden om, hvordan de konkrete faglige indsatser kan være til gavn for elevernes faglighed og trivsel, siger undervisningsminister Merete Riisager.

Nye tiltag

De deltagende skoler skal igangsætte "konkrete og afgrænsede pædagogiske kvalitetsunderstøttende indsatser", hedder det i udmeldingen. De kan altså ikke bare forkorte skoletiden, men skal igangsætte nye tiltag i stedet for. Nærmere bestemt peges der på forskellige muligheder så som

turboforløb for fagligt svage elever eller talentklasser (se boksen).

Samtidig gøres der opmærksom på, at skolerne fortsat skal "leve op til de øvrige krav i folkeskoleloven, herunder varieret undervisning med motion og bevægelse, åben skole og lektiehjælp mv.". Selv om der evt. bliver mindre understøttende undervisning, gælder princippet om åben skole altså stadig på forsøgsskolerne.

Ikke første gang

Det er kommunalbestyrelsen, som skal ansøge på vegne af kommunens skoler. Ansøgningsfristen er her primo maj, hvorefter forsøget igangsættes med start fra skoleåret 2017/18. Det er ikke første gang, der gives mulighed for at forkorte skoledagen eller ændre i reformen. Merete Riisagers forgænger på posten, Ellen Trane Nørby gjorde allerede for snart to år siden kommunerne opmærksomme på, at folkeskoleloven gav mulighed for at



Merete Riisager. Foto: Leitorp + Vadskær

konvertere en del af den understøttende undervisning en ekstra voksen i fagtimerne.

Læs mere på uvm.dk

Eksempler på kvalitetsunderstøttende indsatser:

- Særlige turboforløb i fagundervisningen for de fagligt svage elever,
- Særlige talentforløb i fagundervisningen for de fagligt dygtige elever.
- Oprettelse af særlig teknologi- (fx kodning) eller anden profil i udskolingen eller på andre klassetrin, der kan understøtte kvaliteten i undervisningen.
- Skolerne kan efter ansøgning, og hvis der foreligger en velbegrunnet pædagogisk argumentation herfor, også vælge at konvertere tid til understøttende undervisning til andre kvalitetsunderstøttende indsatser rettet mod inddragelse af det lokale erhvervsliv og udvikling af elevernes erhvervs- og karriereforsståelse og af deres håndværksmæssige og innovative evner.

"En sindssyg vigtig aktør"

[stafetten]

Store forventninger fra KL til ungdomsskolernes rolle i "Bedre veje til en ungdomsuddannelse"

Af ungdomsskoleinspektør Lasse Johansson, Hvidovre Ungdomsskole

Forårssolen skinner ind ad vinduerne på Munkebjerg Hotel, hvor LU's årsmøde er i gang. Deltagerne holder sikker afstand til oplægsholderen, men fra tredje række og ned til grebningen er salen stuvende fuld. Mange stiller spørgsmål til KL's udviklingsdirektør Arne Eggert, som står på et lavt podium. Spørgerne gemmer sig siddende. Det vender vi tilbage til.

Vil have ungdomsskolen med
"KL ser ungdomsskolen som en sindssyg vigtig aktør i overgangen til en ungdomsuddannelse!", siger Arne Eggert befriende klar i spyttet. Det handler om ungdomsskolens potentialer til at skabe "Bedre veje til en Ungdomsuddannelse", som er titlen på Stefan Hermanns ekspertgruppeanbefalinger. Eggert fortsætter:
"Lovgivningen rummer allerede nu mange muligheder, som vi skal være bedre i KL til at vise frem. Der er brug for en mere fokuseret udskolingsindsats, hvor kommunerne bør tænke ungdomsskolen ind. (...) Uddannelsesvalget udfordres ikke nok. De unge har ikke set nok af, hvilke muligheder der er i erhvervslivet".

Tilbud til de udvalgte

Han har ret! Ungdomsskolen har allerede muligheder jf. folkeskoleloven. Nu har vi også ekspertgruppens korte opsummering af anbefalingsområdet

til regeringen. Den giver endnu flere incitamenter og muligheder, idet det lyder: "Styrk den tidlige indsats i udskolingen", "sammenhængende forløb i og efter grundskolens afslutning" og "afsøgningsforløb".

Vi skal selvfølgelig byde ind med forløb hjemlet som understøttende undervisning og åben skole. Det kan ske allerede fra 7. klasse, som fx Haderslev Ungdomsskole beskriver i Debatstafetten april 2017. Udvalgte elever fra alle skoler samles i ungdomsskolens fællestilbud. Det giver netop mening i ungdomsskolen og ikke folkeskolen, fordi det kun drejer sig om få elever i hver klasse. Find dem og saml dem fra 7. klasse og lad dem gå i et langt "afsøgningsforløb" med "karrierelæringsperspektiv" i ungdomsskolen og på lavt blus gennem hele udskolingen.

Eggert opfordrer os direkte fra podiet: "Brug rammerne for den åbne skole og understøttende undervisning! I kan tilbyde noget af det, som efterskolerne også kan, og noget helt andet, end det folkeskolerne tilbyder. I er et miljøskift for eleven. Tænk mere om, hvor I gør Jer spilbare i forhold til løsninger, der supplerer ind i folkeskolen, fx noget, der ligner erhvervslivs- og erhvervsskoletilbud i et ungdomsmiljø."

Tilbud til hele klasser

Ungdomsskolen rummer både professionskompetencer i heltidsundervisningen og erhvervsfaglig autenticitet

i almenundervisningen. Begge dele er nødvendige for de unge, som skal hjælpes i overgangen fra grundskole til uddannelse og job.

Gå hjem og lav noget avlsarbejde på almen- og heltidslærerne! Skab korte hybridforløb for hele klasser, hvor eleverne oplever personlig udvikling, praktik og andre arbejdsformer, end dem der kun peger på gymnasiet. Igen får vi støtte af ekspertgruppens Pixi, som kalder den systematiske indsats for et karrierelæringsperspektiv. De korte hybridforløb skal understøttes af tæt samarbejde med UU om uddannelsesplaner og UPV.

Dannelsen

Så er der det med vores sjæl og "dannelsen". Vi er jo ikke meget for at kappe roden eller sælge vores sjæl til Fanden endsige erhvervslivet. Det gør vi heller ikke!

En af vores rødder er betænkningen af 23/12-1948 som taler om "det enkelte erhvervs betydning (...) samfundslivet (...) at de ser deres liv i en større sammenhæng". KL har også en holdning til dannelsen i ungdomsskolen, som Eggert fremfører:

"Dannelsen er også vigtig. Det kan være en dannelsesforståelse som i Hermanns bog. Det er slet ikke så høj-pandet, men handler om, at dannelsen er også at gøre sig umage."

Fordybelse og umage er det, vi arbejder med i almenundervisningen. De unge kommer frivilligt, og almen-

.....

lærerne kommer med en lyst til at undervise og en fagprofession, der kræver man gør sig umage. Almenlærerens profession er et fælles tredje med stor autenticitet.

Derfor har vi bedre muligheder for at præsentere forskellige erhvervs betydning og umage-krav. Dannelse handler om meningen med livet, som jo bl.a. er at få et arbejde.

Og det er nærmest svaret på Eggerts næste retoriske spørgsmål:

"Kunne faget Håndværk og Design være andet end viden om Bjarne Ingels. Kunne det pege på Teknisk skole?"

Spørgsmålet er rettet til folkeskolen,

men det er ungdomsskolen, som har svaret. Vi skal gøre almenundervisningens kompetencer og autenticiteter systematisk og logistisk spilbare som elementer i "afsøgningsforløb" til brug for hele klasser i udskolingens obligatoriske tema Uddannelse og Job.

Skal vi inddrages?

Vil KL udfordre, at kommissoriet for ekspertgruppen, som undtager ung-

domsskolen, folkeskolen og 10. klasse i sine anbefalingsområder?

"Ja! KL vil ikke lade sig begrænse af, at der er ting, ekspertgruppen ikke måtte røre ved pga. kommissoriet, herunder ungdomsskolen og folkeskolen. Vi skal udnytte de relativt vide rammer i understøttende undervisning og åbne skole."

Så vidt Eggerts svar på Hvidovres spørgsmål, og vi, der var i Ringsted den 7. marts til Ungdomsskoleforeningens netværksmøde, kan tilføje, at ifølge Stefan Hermann ville ekspert-

gruppen rigtig gerne have inddraget ungdomsskolens mange løsningsmuligheder. Dem måtte man ikke omtale i rapporten jf. kommissoriet. Det er denne tavshed KL udfordrer med Eggerts klare tale.

Forberedende Uddannelse

Hvad er KL's holdning til en ny selvstændig institution for en ny Forberedende Uddannelse?

Ekspertgruppen anbefaler bl.a. en stor organisation i statsligt selveje for 70.000 15-30-årige. De skal overtage store dele af VUC, produktionsskoler, EGU, KUU, FVU mm. Kommunerne skal visitere til dem, men de tænkes ikke i kommunalt regi, og ungdomsskolen tåntænkes ikke en rolle. Til det siger KL: *"Institutionsformen bør være fri, så kommunerne selv kan vælge, om det skal være in-house"*, så ungdomsskolens potentialer kan udnyttes.

Op på tæerne

Her på Munkebjerg sidder vi stadig ned. Ikke mange kan se, hvem af os der taler. Men når vi kommer hjem i kommunerne, skal vi rejse os op og tale højt! Vi skal beskrive mange bud på at være en spilbar og en sindssyg vigtig aktør.

Der bliver store muligheder for os efter sommerferien, når LU og Ungdomsskoleforeningen har gjort, hvad de kan, og Folketinget har lavet forlig om nye rammer for overgang til ungdomsuddannelse på baggrund af Hermann-rapporten. Ungdomsskolen skal selv gribe de roller, som bl.a. KL og også Skole- og Kulturchefforeningen bakker op om. Vi skal i hver sin kommunale kontekst give ungdomsskolens bidrag til "Bedre veje til en ungdomsuddannelse" – fordi unge har brug for ungdomsskolens solidaritet.

Stafetten fortsætter fra Vestegnen til Vestjylland. Værsgo til Struer.

Debatten er i fuld gang

Mens der forhandles bliver der talt flittigt om Ekspertgruppens anbefalinger til bedre veje til en ungdomsuddannelse. Vi bringer nogle citater

Kommunernes Landsforening:

"KL hilser det velkommen, at ekspertgruppen vil placere et entydigt myndighedsansvar hos kommunerne. Det er oplagt, fordi kommunerne kender de unge fra folkeskolen, UU-vejledningen, jobcentret m.v. Det svære er at skabe en helhedsorienteret ungeindsats, som gør op med silotænkningen. KL har foreslået, at kommunerne skal forpligtes til én indgang for de unge, men organiseringen bør være et lokalt anliggende. Der findes mange gode eksempler på dette.

KL har efterlyst kommunale styringsmuligheder over for uddannelsesinstitutionerne, som matcher et øget finansierings- og myndighedsansvar. Her er vi ikke tilfredse med den model, som ekspertgruppen lægger op til. Det må være et sundt princip, at den, der betaler, også bestemmer, hvad musikken skal være. Vi ser frem til at drøfte dette med regeringen."

Jørn Hansen, daværende formand for LU, i sin mundtlige beretning på Årsmødet 2017:

"I forhold til den kommunale 'Forberedende Ungdomsuddannelse' kan man uden at være uforskammet med god ret spørge, hvad det er, der skulle få det til at gå godt denne gang. Man taler om, at der er for mange tilbud og muligheder. At de unge skulle blive forvirrede af de mange tilbud. Forvirret? Hvem er det lige, der bliver forvirret? Eller forvirrer? Elever, der visiteres til EGU eller STU, skulle således blive forvirrede af, at den uddannelse stort set var deres eneste mulighed.

Overordnet går øvelsen med reformen øjensynligt ud på at flytte et ansvar fra stat/region til kommunerne. Der er en historisk tradition for, at staten synes, at kommunerne løser de til enhver tid stillede opgaver for dårligt – og der er lige så historisk tradition for at kommunerne synes, at de har fået for få midler til at løse de til enhver tid stillede opgaver."

Mark Jensen, formand for UU Danmark:

"Den nuværende organisering af, hvordan man løser opgaven og de forskellige størrelser på kommuner taler for, at man måske finder løsninger lokalt, mere end man har en standard-model, som skal trækkes ned over alle kommuner.

Det kommer til at koste mange penge, og man får ikke noget for dem. Der er inviteret til bunkebryllup med en folkløse af kulturer. Jeg tror ikke, der kommer noget godt ud af, at man bare klasker det hele sammen. Ved store fusioner er der risiko for, at meget bliver tabt på gulvet, og det tager år at rette op på."

Hanne Pontoppidan, formand for Uddannelsesforbundet:

"Vi kan være bekymret for, at en ny samlet institution ikke har den rummelighed, som er nødvendig for at hjælpe alle de unge ind på en ungdomsuddannelse. De unge har jo vidt forskellig social og faglig bagage med. Det er afgørende at anerkende forskelligheden i de unges behov og understøtte forskelligheden i de eksisterende tilbud, der i dag på hver deres vis, når de unge.

Hvis der etableres en ny institution, er det afgørende, at den fungerer som ramme for de eksisterende tilbud, og at de eksisterende tilbud

bevares i deres nuværende form, så vi bibeholder viften af uddannelsesmiljøer og lærerkompetencer, som er nødvendige, for at alle unge får en ungdomsuddannelse, og så unge også i fremtiden kan få AVU, et produktions-skoleophold eller et daghøjskoleophold som en del af deres samlede tilbud."

Axel Hoppe, sekretariatsleder i Produktionsskoleforeningen:

"Ekspertgruppen har forholdt sig aktivt til en lang række af de problematikker på det forberedende område, som vi



længe har påpeget. Og hvis anbefalingerne bliver fulgt, så vil det varsle bedre tider for de unge, der har brug for et forberedende tilbud.

Vi vil få en Forberedende Uddannelse, hvor læring i praksis får en fremtrædende plads. Hvis vi skal have de unge med, så er det alfa og omega, at de unge får lov til at lære i værkstedet.

Vi vil få en uddannelsesparathedsvurdering, som forholder

sig til det, den unge er parat til. Super godt, lad os se på ressourcerne! Unge har alt for længe skulle erklæres IKKE parat til uddannelse for fx. at få lov at komme på produktions-skole.

Vi vil få en samlet ungeindsats, der samler alle de gode tilbud, der lige nu er spredt ud over en række instanser og derfor er svære for den unge at finde rundt i."

BLIV KLOG PÅ PARIS

 **KØRSAMMEN BUS
PÅSKEFERIEN 2018
FRA KUN 2.498,-**

PARIS er en ægte klassiker og har altid været et hit på ungdomsskolernes rejseprogram! Oplev de verdensberømte seværdigheder som Louvre, Eiffeltårnet, Sacre Coeur og Notre Dame, eller få hjælp af vores rejsekonsulenter til at få lagt et anderledes program!

PARIS I PÅSKEN 2018
7 dage/ 5 nætter
kun kr. 2.498,- pr. person

Prisen inkluderer:

- Kørsammen-bus Kolding - Paris t/r
- 5 overnatninger i flersengsværelser
- Morgenmad under opholdet

REJSEBETINGELSER

- Prisen gælder ved min. 20 deltagere
- Bustransporten foregår sammen med andre grupper
- Garanti for at turen afvikles
- Turen afvikles fra d. 24.03 - 30.03 2018
- Bussen kører fra Kolding - mulighed for tilslutning mod tillæg.

 **RING TIL OS PÅ
80 20 88 70 !**


ALFA TRAVEL

TLF. 8020 8870 - WWW.ALFATRAVEL.DK - INFO@ALFATRAVEL.DK

En spændende opgave venter

Ungdomsskolen og "Bedre veje til en ungdomsuddannelse"

Af Per Nielsen, ungfredensborg, nyvalgt formand for LU



"Regeringen ønsker at reducere omvalg og fravalg i ungdomsuddannelserne... Regeringen ønsker at understøtte, at den enkelte unge får det uddannelsesforløb, som bedst understøtter en positiv udvikling i den enkelte unges personlige, faglige og sociale kompetencer, og som er nødvendige for, at eleven rustes til den videre færd i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet."

Ovenstående er et uddrag af kommissoriet for ekspertgruppen om bedre veje til en ungdomsuddannelse. Ekspertgruppen bliver i daglig tale kaldt "Stefan Hermann udvalget", opkaldt efter gruppens formand Stefan Hermann, som til dagligt er rektor på Professionshøjskolen Metropol.

Opgaven

I kommissoriet kan man læse, at hovedfokus på gruppens arbejde er overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse herunder nævnes "Ungdomsskoleforløb (fuldtids)", som bl.a. kan omfatte vores heltidsundervisning, ligesom 10.klassesforløb nævnes. Dog skal der ikke indgå forslag til grundlæggende ændringer af folkeskolen eller 10. klasse i gruppens ekspertarbejde, hedder det. Baggrunden for nedsættelse af ekspertgruppen er bl.a., at der er 28 %, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse fem år efter de har forladt folkeskolen. Det skønnes, at de eksisterende tilbud i forbindelse

med overgangen mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne ikke er tilstrækkelig målrettet for de unge, som måtte have behov for faglig eller personlig udvikling.

I dette blads forrige nummer skriver Lars Buchholt Kristensen, formand for Ungdomsskoleforeningen, netop om de roller, som den kommunale ungdomsskole allerede påtager sig ude i kommunerne, og ligeledes om hvilken rolle ungdomsskolerne kan få i den nye verden. Og længere fremme i samme blad er en længere artikel om samme emne.

Er vi klar til at tage handsken op?

Landets ungdomsskoler og deres ledere har gennem årene udviklet deres ungdomsskole til at løse lige netop de opgaver, som deres egen kommune har ønsket. Det er en af de store fordele ved, at ungdomsskoleloven er en rammelov.

Nogle af vores ungdomsskoler og deres ledere har allerede – og længe før ekspertgruppens endelige rapport – arbejdet ihærdigt med at skabe bedre veje for den enkelte unges vej ind i uddannelsessystemet.

Alle landets ungdomsskoler er i dag ens og dog meget forskellige. Nu har vi et stort og spændende arbejde foran os. Vi skal samlet høste de gode erfaringer fra nogle ungdomsskoler og sammen udvikle alle ungdomsskoler til at være gearet til at påtage sig

opgaven som kommunens opgaveløser i forhold til "Ny Forberedende Uddannelse". Det er en opgave som meget naturligt kan placeres ved ungdomsskolen. Selve uddannelsen foreslås etableret som en statslig selvejende institution, men med myndighedsansvaret ved kommunen – og det er her vi skal byde ind som ungdomsskole.

Peger på ungdomsskolen

Børne- og Kulturchefsforeningen (BKF) – hvor ungdomsskoleledelsens chefer typisk befinder sig – skriver at "de gerne vil bringe ungdomsskolerne i spil. Ungdomsskolen har vist sig at være en institution, som har den nødvendige evne til at være omstillingsparat og til at kunne rumme unge med forskellige behov. Ungdomsskolen varetager allerede i dag en række uddannelsesopgaver af unge med særlige behov for kommunerne".

Udover denne tilkendegivelse fra BKF, har formand for ekspertgruppen Stefan Hermann og formand for Uddannelsesforbundet Hanne Pontoppidan udtalt, at de ser ungdomsskolen som en oplagt opgaveløser. Jeg ved ikke, om jeg citerer dem korrekt, men var selv tilstede ved en høring planlagt af Uddannelsesforbundet på Christiansborg, hvor både Stefan og Hanne talte godt for vores skoleform.

Det er nu!

Så der er altså nu, at vi skal begynde at arbejde sammen med vores besty-



[sagt ligeud!]

”

En meget spændende periode og opgave for landets ungdomsskoler venter for os alle – men allermest for landets unge

”

relser og forvaltninger. Og det er nu, at Ungdomsskoleforeningen skal holde fanen højt og konstant videregive råd og vejledning til os alle.

Landsforeningen af Ungdomsskoleledere (LU) vil til stadighed arbejde for at denne nye opgave placeres ved vores ledere ude på landets mange ungdomsskoler. Vi vil i samarbejde med alle relevante venner og partnere have fokus på vigtigheden af bedre veje til en ungdomsuddannelse. Det er helt oplagt, at kommunerne kender deres ungdomsskoles fortræffeligheder, ligesom de ved at dens ledere og medarbejdere har kompetencerne til at sikre bedst mulig opgaveløsning i den enkelte kommune.

På LU's nys afsluttede Årsmøde hørte vi også KL's udviklingsdirektør Arne Eggert fortælle om deres forventninger til den kommunale ungdomsskole. KL har tillid til, at vi burde kunne løfte denne opgave ud i de enkelte kommuner.

De andre opgaver

Hvad så med alle de andre opgaver, vi har?

Jeg finder det vigtigt, at ungdomsskolen fortsætter sit gode arbejde med de allerede kendte opgaver, her tænker jeg almenundervisning, heltidsundervisning, 10. klasse, SSP, klubberne, EGU, STU, KUU, turboforløb og meget mere. Vi skal altså ikke endnu give slip på de allerede vigtige opgaver. Der er jo stadigvæk masser af unge

med behov for de eksisterende indsatser.

Men vi skal samtidig prioritere vores tid, så vi skaber plads til udvikling af nye og krævende opgaver. Vi skal kende vores "besøgstid" – og det er lige nu!

Opnormering?

Alt kan jo forhandles, og opgaven "Bedre veje til en Ungdomsuddannelse" er en krævende og meget spændende opgave. Jeg tænker faktisk også, at den må kunne generere endnu et kvalitetsløft af vores skoler, ligesom det flere steder må generere en opnormering af både ledelse og medarbejdere.

Det er jo oplagt, når samfundet står over for en udfordring på mangel af kvalificeret arbejdskraft. Vi kommer til at mangle håndværkere m.fl., hvilket er grotesk, når vi samtidig har unge som "ikke kommer videre". Som samfund kan og skal vi ikke acceptere at vores store råstof – nemlig vores unge – ikke får en plads i uddannelsessystemet og/eller en plads i erhvervslivet. Ekspertgruppen anbefaler en ny målsætning, der rummer alle unge – nemlig at erstatte 95 %-målsætningen med en 100 %-målsætning. Vi snakker faktisk om 70.000 unge, som "falder udenfor". De skal altså med i familien Danmark og være en aktiv del af samfundet. Vi må respektere den enkelte unge endnu mere og ikke tillade, at Danmark har 70.000 unge i

alderen 15–29 år, som vi kalder "restgruppen".

Del viden og erfaringer

LU har fulgt ekspertgruppens arbejde med stor opmærksomhed og deltager i alle de høringer, foredrag mv., som vi inviteres til.

Jeg vil opfordre mine medlemmer og landets ungdomsskoler til at dele den viden og erfaring, som allerede er opbygget omkring "Bedre veje til Ungdomsuddannelser" ude i ungdomsskolerne. Brug de lokale kredse og netværk til denne vidensdeling og send også gerne jeres input til Ungdomsskoleforeningen.

LU vil gøre sit til at sikre, at ungdomsskolelederne er klar til opgaven. Det kan betyde, at vi skal opkvalificere lederne i nødvendig omfang.

En meget spændende periode og opgave for landets ungdomsskoler venter for os alle – men allermest for landets unge. Om få år har vi ingen restgruppe, men kun en gruppe unge med mange forskellige ungdomsuddannelser og kompetencer. Det skylder vi dem.

God arbejdslyst til os alle.

Ungdomsskoleforeningen flytter

Odin Havnepark i Odense bliver fremover hjemsted for Ungdomsskoleforeningens sekretariat

Når du læser dette blad, er Ungdomsskoleforeningen flyttet til sin nye adresse i Odin Havnepark, som også er stedet, hvor foreningens landsmøde har været afholdt de seneste år. Her har foreningen lejet sig ind på 406 kvadratmeter, som er blevet renoveret og nyindrettet til formålet. Med flytningen får sekretariatet mere plads, ligesom foreningen vil kunne gøre brug af kursusfaciliteterne i Odin Havnepark. Men det er ikke kun af den årsag, der flyttes. Bygningerne på Rugaardsvej blev sat til salg, hvorfor vores fremtid på stedet var usikker.

Reception

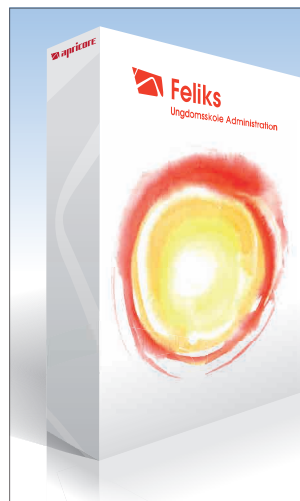
I forbindelse med landsmødet den 10. maj bliver der afholdt en lille reception i de nye lokaler, umiddelbart efter mødet.

Telefon, mail mv. forbliver det samme, men den nye postadresse er:



Ungdomsskoleforeningen

**Lumbyvej 19 D,
5000 Odense C.**



Feliks - nu på 19 ungdomsskoler

- ✓ Modul til valgfagselever
- ✓ Facebook og Snapchat
- ✓ Responsive design
- ✓ SD og KMD løn
- ✓ SMS-rykkere vedr. betaling
- ✓ MobilePay
- ✓ Tilmelding uden login
- ✓ UniLogin til elever og lærere

Ring 7027 1970

- ✓ Bookingsystem
- ✓ Klub Modul med scanner

Værktøjer til lærerne:

- ✓ Tilmelding af elever til hold
- ✓ Fraværsregistrering + SMS
- ✓ SMS til elever + holdlister
- ✓ Se egne hold + elevnoter

Og der er mere på vej...

apricore



[dagsordenen]

Landsmøde – nu med metodeudvikling



Af Ejnar Bo Pedersen,
Sekretariatschef

Ungdomsskoleforeningens årlige landsmøde i maj rummer efterhånden sine egne traditioner og ritualer. Selv om det ikke – sammenlignet med fx Efterskoleforeningens eller LU's landsmøde – er et mega tilløbsstykke, så er vi da normalt mellem 70-85 mennesker. Det har vi været igennem snart nogle år nu – og der er plads til endnu flere.

Heldigvis er deltagerkredsen – målt i procentandel af antal skoler – forsigtigt stigende, hvilket er en yderst positiv udvikling.

Et landsmøde har altid sine egne ritualer og faste dagsordenspunkter. Alt det formelle skal naturligvis klares: beretning, regnskab, budget og fremtidig virksomhed.

Det er måske ikke altid vildt sindsoprivende, men dog nødvendigt og demokratisk, som det sig hør og bør. Det giver sjældent anledning til det store debat, men heldigvis er der gerne en hvis meningsudveksling, sådan at synspunkter og gerninger kan blive prøvet af og gjort til genstand for debat og måske også afstemning. Glædeligvis har der faktisk også i de senere år været tradition for et kampvalg til bestyrelsesposterne. Det er et sundt demokratisk tegn, og afspejler en god og stigende interesse for foreningens virke og en lyst til at gøre sin indflydelse gældende. Herligt.

Igennem mange år har der også været tradition for et forarrangement af meget forskellig karakter. Jeg nævner i flæng nogle af de eksterne bidragsydere: Christine Antorini, Morten Albæk, Forum teater, Jacob Fuglsang, Abdel Aziz Mahmoud, Ulla Højmark m.fl.

Nogle gange har det været tilløbsstykker, andre gange har fremmødet hertil været mere behersket.

I år forsøger vi så noget nyt. For at skabe lidt mere liv har vi inviteret tre "forretningsforbindelser & gode samarbejdspartnere af huset" fra Efterskolerne, Dansk Folkeoplysnings Samråd og Produktionsskolerne til at komme med et "kærligt kritisk postkort".

Hvad skal man så forstå ved begrebet "et kærligt,

kritisk postkort fra en ven"? Det kunne være noget med – med det kendskab brevskriveren har til Ungdomsskoleforeningen – at give sine personlige bud på, hvad vi gør godt, hvad vi gør mindre godt, og hvad vi kan forbedre? Debatoplægget, som både kan rettes mod foreningens bestyrelse, ledelse og foreningsmedlemmerne, har så som intension at give et gerne kontroversielt – på den gode måde, forstås – afsæt for en god gensidig debat. Der skal ikke nødvendigvis drages konklusioner, men gives et kvalificeret input på alle niveauer i foreningen til at optimere indsatsen. Gerne både

på "interessevaretagelse, videndeling og netværk", som jo er vore overskrifter. Og gerne på områder som 10. klasse, folkeoplysning og heltidsundervisning. Det bliver spændende at se, om det kan generere en god debat. Det håber vi meget.

Endelig bliver der i forbindelse med landsmødet den 10. maj lejlighed til at se vores nye lokaler og ønske et gensidig tillykke, da lokalerne jo er til gavn for hele foreningen. Og at få en lille tår at drikke i denne anledning.

”

For at skabe lidt mere liv har vi inviteret tre "forretningsforbindelser & gode samarbejdspartnere af huset" til at komme med et "kærligt kritisk postkort"

”

↓ [inside]

Høring på Christiansborg

Den 27. april afholdt Ungdomsskoleforeningen i samarbejde med Landsforeningen af Ungdomsskoleledere og Landsforeningen af 10. klasseskoler høring på Christiansborg. Høringen var arrangeret på baggrund af rapporten fra Ekspertgruppen om bedre veje til ungdomsuddannelse. Målet var at sætte fokus på nogle af de bagvedliggende udfordringer samt give perspektiver på løsninger. Blandt de annoncerede deltagere var undervisnings- og uddannelsesordfører Marianne Jelved (R), Caroline Magdalene Maier (Å), Anette Lind (S), Anni Mathiesen (V) og Jakob Sølvhøj (Ø).

Genvalgt til CeFU's bestyrelse

Ungdomsskoleforeningen har i nogen år været repræsenteret i Center for Ungdomsforskning's bestyrelse. Det er vi stadig, idet sekretariatschef Ejnar Bo Pedersen sidst i marts blev valgt til endnu en periode.

I foreningen betyder en plads i bestyrelsen en stor del. Det er en netværksskabende mulighed, hvor vi kommer i kontakt med mange andre aktører på området. Derudover giver det os muligheden for at komme med vores input til forskningen på det ungdomspolitiske område.

Apropos CeFU afholder de konference om nutidens ungdomsgeneration den 16. maj.

DEA's Årsdag

Den 11. maj afholder Tænk tanken DEA Årsdag 2017. Årsagen vil i år handle om, hvordan vi skaber verdens bedste

uddannelsessystem med udgangspunkt i de styrker, som hidtil har gjort Danmark til en stolt uddannelsesland. 27 eksperter vil præsentere deres bud herpå. Ejnar Bo Pedersen deltager for Ungdomsskoleforeningen.

Sekretærkursus

På sekretariatet arbejder Mette og Janni hårdt på at få programmet til årets sekretærkursus færdigt. Vi kan nu afsløre, at datoen bliver den 28.-29. november, så sæt allerede nu kryds i kalenderen. Kurset finder sted på Hotel Faaborg Fjord, og vi har fået lovning på, at de få problemer, vi mødte sidste år, er i orden til november.

Hvordan får vi mere ud af arbejdsdagen? Hvordan undgår vi stress i en travl hverdag? Det er nogle af de spørgsmål, vi vil håndtere på årets sekretærkursus. Dette gør vi bl.a. ved at sætte fokus på trivsel, arbejdsglæde og doven energi. Vi får besøg af Karen-Marie Lillelund, som på en sjov og humoristisk måde vil lære os at bryde de negative tankemønstre og balancen mellem travlhed og stress. Program og tilmelding ligger klar i maj. Vi glæder os til at se jer til Sekretærkursus 2017.

Netværksmøder

Der er møde i Netværket om Intensiv læring den 7. juni. Netværket har fokus på videns- og erfaringsdeling om intensive læringsforløb og vil i den proces inddrage eksperterne oplægsholdere og supplere med praksiserfaringer fra ungdomsskole regi. Naturligt vil erfaringer fra Læringslokomotivet også blive inddraget.

MIDDELBORG UNGDOMSSKOLE

AF TRINE MADSEN



Mindeord

Leo Pilgaard, tidligere formand for LU og UG-centret

LU's æresmedlem Leo Pilgaard er ikke iblandt os mere. Han sov stille ind i slutningen af marts måned 2017. Tanken kan være svær at vænne sig til, fordi Leo altid har fyldt meget i de rum, hvor han var til stede.

Som mangeårig leder af verdens største ungdomsskole var han en uhyre værdsat kollega, som vi med glæde opsøgte i såvel store som små tvivlsspørgsmål. Leos vigtige rolle som skolemand lokalt og på landsplan strakte sig fra 1950'erne og til det tyvende århundredes slutning. Uden at foregive noget fyldestgørende nævnes her nogle stikord, der giver en forestilling om et aktivt liv:

- Ungdomsskoleinspektør i Nørresundby
- Skabelsen af Magleås-kulturen
- Den gule betænkning
- Ungdomsringen
- Ungdomsskoleinspektør i Aalborg
- Det første LU tager form
- Fire år som formand for LU
- Formand for UG-centret (siden US-centret og i dag Ungdomsskoleforeningen)
- Formand for LU's seniorer

Undertiden var rammerne beskedne, undertiden var der tale om bonede gulve, Leo var den samme. For os, som havde den glæde at opleve, hvordan han gik i kast med problemfelter og udfordringer, var det slående, hvordan han til enhver tid rakte efter stjernerne. I al sin virke inspirerede han sine samspilspartnere til at komme op på tæerne og yde deres yderste.

Det er en hædersmand, som nu har forladt os. Æret være Leo Pilgaards minde.

*Jørgen Stagstrup,
tidligere ungdomsskoleinspektør i Sundsøre
og tidligere formand for LU*

Leo Pilgaard er ikke mere iblandt os. Med sorg har jeg modtaget beskeden om Leo Pilgaards død. Leo har i sit virke som ungdomsskoleinspektør været med til at forme Landsforeningen af Ungdomsskoleledere til det, den er i

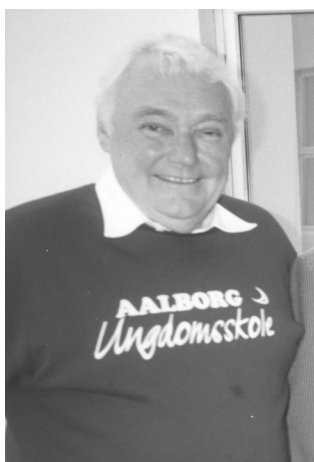
dag. Leo var meget aktiv, når vi talte om at skille lærere og ledere ud i hver sin faglige organisation. Da bruddet kom, stod lederne med et LU uden forhandlingsret. Vi var pludselig medlemmer i en "gul" fagforening, og mange års stædig kamp for at få forhandlingsretten gik i gang. At vi alle havde gejsten til at kæmpe, og at det lykkedes os at få tilkæmpet os forhandlingsretten til LU, skyldtes ikke mindst Leo's kamp for og tro på retfærdighed. Alle vi, der var med i kampen, fik lært hinanden at kende, og vi havde et dejligt sammenhold, der ikke mindst fik lov til at blomstre op under LU's årsmøder.

Som ungdomsskoleinspektør i Ålborg var Leo en meget visionær leder. Han fik skabt en af landets største og meget velfungerende ungdoms-

skoler. Selv om han brugte mange timer på sin ungdomsskole, var han også sine kollegaers mand. Således var han i en årrække formand for LU på landsplan, og har været med til at udstikke linjen for LU. Han var aldrig i tvivl om den betydning, LU skulle have for landets ungdomsskoler. Leo var også aktiv i arbejdet med at få en pensionistkreds for pensionerede ungdomsskoleledere op at stå, en pensionistkreds der stadig lever i bedste velgående. Desværre gik det de sidste år ned ad bakke med Leos helbred. Han kunne ikke længere klare alt det, han gerne ville, og det sidste par år var han ikke med på pensionistkredsens møder. Men vi mødtes aldrig i pensionistkredsen, uden at snakken også faldt på Leo.

Leo vil være savnet, men aldrig glemt. Æret være Leo Pilgaards minde.

*Jens Thind-Andersen,
tidligere ungdomsskoleinspektør i Gladsaxe*





Nye lokaler

Det er ikke til at se det, hvis man ikke lige ved det. Men som det fremgår andetsteds i bladet, får Ungdomsskoleforeningen fra og med 1. maj ny adresse. I skrivende stund arbejdes der stadig på at gøre lokalerne i stand, så sekretariatet kan flytte ind. Lejemålet, som ligger i Odin Havnepark, hvor foreningens landsmøder har fundet sted de sidste par år, er på 406 kvadratmeter.

Blue Noise

Frederikssund Ungdomsskolens musical Blue Noise har ikke alene været fremført i hjembyen sidst i marts. I dagene lige før påske var den på plakaten hos ACUD Theater i Berlin, så det blev også til en påskerejse for de unge medvirkende. Forestillingen er helt uden tale og altså snarere en teaterkoncert, og som så blev den da også præsenteret på plakaterne i den tyske hovedstad.

Læs mere på
www.ungdomsskoleforeningen.dk

Ungdomsskoleforeningen
ung